

Сценарный план

«Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Тема: «Осенний пейзаж»

Цель: ознакомление детей с изображением осеннего пейзажа в технике «монотипия»

Задачи:

1. Образовательная :формировать умение строить композицию рисунка «Осенний пейзаж»

2. Развивающие :развивать воображение

3. Воспитательные :воспитывать интерес к процессу творчества

Оборудование/ материалы/ инвентарь: столы, стулья, ноутбук, мольберт, проектор, экран

Демонстрационный материал : изображение осеннего пейзажа

Раздаточный материал: листы А4 голубого цвета, гуашь, губки и ватные палочки по количеству детей

Предварительная работа: беседы об изменениях в природе осенью, рассматривание иллюстраций с изображениями осеннего пейзажа

Предполагаемый результат: дети овладели навыком изображать осенний пейзаж в технике «монотипия»

Ход занятия	Действия воспитателя и детей
1.Вводно-организационный этап	Здравствуйте! Меня зовут Кристина Руслановна, и сегодня я пришла к вам в гости, чтобы немного с вами порисовать. Согласны? Для начала давайте с вами познакомимся
2.Мотивационно-побудительный этап. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах/введение игрового персонажа	Ребята, посмотрите на картины, скажите, какое время года на них изображено? Правильно Многие знаменитые художники изображают осенние пейзажи. Вы знаете, кто такие художники? А что такое пейзаж? Молодцы Сегодня я предлагаю вам тоже побыть художниками и нарисовать свой осенний пейзаж, а после, организовать выставку ваших картин. Вы хотите?
3.Актуализация имеющихся	Прежде, чем начать, давайте с вами вспомним, когда

представлений	наступает осень, что происходит с природой? Какого цвета становятся листья на деревьях? Здорово!Вы всё правильно назвали!
4.Практическая работа	Ребята, как вы думаете, чем отличаются картины? А как вы думаете, какую изобразить сложнее? Верно, сложнее та, на которой изображена река. Сегодня я хочу предложить вам нарисовать пейзаж с рекой, но необычным способом. Он называется «монотипия»- это способ изображения путем складывания листа пополам - в верхней части рисуем, а нижнюю промачиваем водой. Затем складываем лист пополам (верхняя часть к нижней) хорошее проглаживаем руками и раскрываем А теперь посмотрите, какой пейзаж мы можем с вами нарисовать (показываю детям готовый рисунок) Лист располагаем горизонтально, складываем его пополам. В верхней части листа рисуем наш пейзаж. Когда пейзаж будет готов, промачиваем влажной губкой нижнюю часть листа - это будет река, в которой отражается наш пейзаж. Складываем обе части листа, проглаживаем, открываем. И у нас получается вот такой пейзаж. Перед тем, как приступить к работе, давайте сначала немного разомнемся Дружно по лесу гуляем И листочки собираем. Собирать их каждый рад, Просто чудный листопад! Дети приступают к рисованию. Предлагаю по желанию добавить в пейзаж что-то свое, только чтобы соответствовало теме.
5. Рефлексивно-корректирующий (выводы, итоги, самооценка, перспектива на будущее)	Что мы с вами сегодня делали? Верно, теперь мы можешь сказать, что мы действительно настоящие художники и можем организовать свою выставку. И за вашу прекрасную работу я хочу наградить вас медалями До свидания.