

**МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5»
педагогическая диагностика развития детей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5» (далее – положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5» (далее – ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является частью системы мониторинга динамики развития ребенка дошкольного возраста, образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения с включением инструментария педагогического наблюдения «индивидуальные образовательные маршруты» (далее - ИОМ).

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.8. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;

- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников разных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ОПП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии).

- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;

- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;

- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;

- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

- в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года;

3.3. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5 По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ).

3.6. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.7. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты ДОО используют авторские карты для диагностики развития детей от 3 до 7 лет: карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов). <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/>

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в ДООУ и ухода из него.

4.4. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры - "обычно", "изредка", "никогда", которые имеют следующие значения:

"обычно" (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

"изредка" (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

"никогда" (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОО несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДООУ осуществляет старший воспитатель посредством:

- тематического контроля;

- оперативного контроля;
- проверки документации.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДООУ;

- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения - хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Диагностические карты и аналитический материал хранятся в методическом кабинете.

7.3. Индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями являются рабочими материалами педагогов.

Варианты программ коррекционно-развивающей работы - разработки индивидуального образовательного маршрута различной направленности, используемых в работе с нормотипичными детьми

Вариант 1

Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, имеющего трудности в освоении образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

I. Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт).

Проблемные зоны	Достижения и успехи
Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» Затруднения: -в интонационной выразительности;	Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; Легко понимает речь взрослого на наглядной

-в образовании существительных множественного числа родительного падежа; Недостаточно развит(а): -диалогическая речь.	основе; Проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений; Внимательно выслушивает детей, не перебивает.
Направления взаимодействия с ребенком: по развитию интонационной выразительности, формированию диалогической речи и умения употреблять существительные во множественном числе.	
Цель: Коррекция выявленных речевых нарушений у ребенка посредством формирования диалогической речи; интонационной выразительности; употреблении форм множественного числа существительных.	

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения
<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать форму множественного числа существительных; - употреблять существительные в именительном и винительных падежах; - правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; - учить употреблять название животных и их детенышей в ед. ч. и мн. ч. (не используя трудные формы слов), в род. п. мн. ч. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - Обсуждать с детьми информацию о 	<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы индивидуализации 2. Метод строительных лесов 3. Метод спонтанной индивидуализации 4. Метод тщательного отбора материалов <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные индивидуальные задания 2. Наглядность 3. Последовательное усложнение познавательных задач 4. Задания в занимательно форме, с элементами неожиданности (дидактические игры) 6. Эмоциональный фон ребенка 7. Продуманная мера помощи 	<p>Формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические упражнения; 2. Игровые ситуации; 3. Совместные действия взрослого и ребенка; 4. Действие по образцу, речевой инструкции; 5. Ситуации накопления собственного опыта ребенка; 6. Ситуации, стимулирующие речевое общение. <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические упражнения «Падают, падают листья» «Разведчики» «Часть и целое» 2. Игровые ситуации: «Оденем куклу» «Угадай, чей голос» «Чудесный мешочек» 3. Совместные действия взрослого и ребенка; 	<p>Выбрать периодичность к каждой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 раза в неделю в ходе индивидуальной работы Ежедневно в утренний/вечерний отрезок времени 1 раз в неделю в ходе НОД 1 раз в ходе НОД 2 раза в неделю в рамках индивидуальной работы

<p>предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; - вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи; - развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; - способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания. 		<p>«Дополни описание»</p> <p>«Опиши, я отгадаю»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>4. Действие по образцу, речевой инструкции;</p> <p>«Тихо – громко»</p> <p>«Как говорит Таня?»</p> <p>«Еду-еду»</p>	
--	--	---	--

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
<p>Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование специалистами консультативные посещения</p> <p>Повторные психолого-педагогические обследования</p> <p>Консультация ««Игра – это серьезно!»</p> <p>Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемого индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Родительское собрание «Оглянуться не успели, как мы за год повзрослели: успехи и достижения наших детей» и т.п.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	<p>Семинары-практикумы «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>«Круглые столы» - «Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p> <p>Родительские конференции</p> <p>Информационный стенд – папка передвижка</p> <p>«Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p>

	Индивидуальные занятия с родителями Практические занятия для родителей Подгрупповые занятия «Искусство быть родителем» Лекционные занятия «О чем говорить с ребенком в семье»	
Участие родителей в событийной жизни ДОУ	Подготовка традиционных праздников и участие в них	1 раз в квартал

Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
Понимает виды интонаций, умеет ими пользоваться в своей речи. Ведёт диалог, задаёт уточняющие вопросы. При разговоре чётко и понятно задаёт вопросы и также на них отвечает. Понимает, как преобразовывать слово из единственного числа во множественное. В своей речи правильно использует существительные, согласовывая их окончания, но путает их окончания при составлении предложений.	Предполагаемый результат частично достигнут	За счет различных форм работ с ребенком, удалось сформировать интонационную выразительность, диалогическую речь и частично сформировать умение преобразовывать и использовать в речи существительные в мн.ч..

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. График проведения индивидуальных занятий в группе (указать периодичность проведения и время в режиме дня)

- Занятия по развитию речи/обучению грамоте/музыкальные - раз в неделю 9:00 – 9:20
- Дидактические игры – ежедневно 16:40-17:10
- Сюжетно ролевые игры – раз в 3 недели, во 2-ую половину дня

2. График индивидуальных логопедических занятий:

Понедельник 10.00-10.20

Среда 10.20-10.40

Пятница 10.00-10.20

3. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента размещения/пополнения	С какой целью вносится	Сроки
Экран «Мое настроение»	С помощью специальных символов-смайликов дети учатся осознавать и фиксировать свое эмоциональное состояние в течение	Ежедневно Раз в месяц Раз в месяц Ежедневно

<p>Рубрика (книга, журнал) «Я умею, я люблю, я хочу научиться»</p>	<p>дня, а воспитатель может отследить эмоциональное состояние каждого и своевременно среагировать.</p> <p>Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.</p>	<p>Раз в месяц 2 раза в неделю 2 раза в неделю Ежедневно Раз в 3 недели Раз в неделю Ежедневно</p>
<p>«СМС – почта «Я молодец, я научился»</p>	<p>Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду</p>	
<p>«Ладочки успеха»</p>	<p>Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.</p>	
<p>Портфолио ребенка</p>	<p>Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни</p>	
<p>«Чудо-носочки» (варежки, мешочки и т. п.)</p>	<p>Воспитатель поочередно крепит на стенд «конверт» с карточкой заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома</p>	
<p>Карта-путеводитель и экран «Выбор деятельности» «Деловые хлопоты»</p>	<p>Выбор ребенком вида деятельности и соответствующей индивидуальной карточки Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет. Временный компонент</p>	
<p>Газеты, листовки и знаки «Моё творчество»</p>	<p>детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми.</p>	
<p>Стена «Наша жизнь, наши успехи»</p>	<p>Используется для демонстрации личных достижений ребенка в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, выставках.</p>	

Вариант 2

Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, имеющего трудности в освоении образовательной программы
Образовательная область «Познавательное развитие»

I. Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт).

Итоговые данные на ребенка:

Проблемные зоны	Достижения и успехи
<p>Трудности в освоении образовательной программы в области «Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.»</p> <p>Затруднения: в использовании знаков отношений равно (=), больше (>), меньше (<).</p> <p>Недостаточно развит: количественный и порядковый счёт.</p> <p>Затруднения: расположение предметов и их изображения в указанном направлении, отражение в речи их пространственное расположение (лево, право).</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, а также с воспитателями и педагогами.</p> <p>С лёгкостью составляет из нескольких фигур одну другую фигуру.</p> <p>С лёгкостью составляет описательные и повествовательные рассказы, отвечает на вопросы воспитателя.</p> <p>С лёгкостью выполняет различные физические упражнения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>Направления взаимодействия с ребенком по развитию количества и счёта; по развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Цель: коррекция выявленных познавательных нарушений у ребёнка посредством формирования элементарных математических представлений: развитие количества и счёта, развитие ориентировки в пространстве.</p>	

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения (Выбрать периодичность к каждой форме)
<p>Количество и счёт</p> <p>1. Совершенствовать Навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.</p> <p>2. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий:</p>	<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод оценки индивидуального развития. 2. Метод реагирования. 3. Метод спонтанной индивидуализации. 4. Метод тщательного отбор материалов и средств. <p>Приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разумная дифференциация заданий; постановка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические упражнения. 2. Игровые ситуации. 3. Совместные действия взрослого и ребенка. 4. Действие по образцу, речевой инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 форма – 2 раза в неделю. 2 форма – 2 раза в месяц. 3 форма – 1 раз в неделю. 4 форма – 1 раз в месяц.

<p>плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<). Ориентировка в пространстве</p> <p>1. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное Расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p>	<p>посильных задач.</p> <p>2. Последовательное усложнение познавательных задач.</p> <p>3. Варианты дифференциации заданий: по уровню сложности/ по уровню творчества.</p> <p>4. Игры с различными вариантами.</p> <p>5. Проведение занятий в занимательной форме.</p> <p>6. Элементы ожидания или неожиданности.</p> <p>7. Применением наглядного материала.</p> <p>8. Создание эмоционального фона ребёнка.</p> <p>9. Продуманная мера помощи.</p>		
---	---	--	--

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа	<p>1. Консультация на тему «Развитие математических способностей у дошкольников».</p> <p>2. Консультация на тему «Как развивать математические способности дома?».</p> <p>3. Консультация на тему «Игры на развитие математических способностей ребёнка».</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>
Психологопедагогическое просвещение	1. Тематическое собрание «Математика в жизни ребёнка».	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>
Участие родителей в событийной жизни ДОУ	<p>Традиционные праздники, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама, я – спортивная семья!»; - «День рождения Детского сада». 	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p>

Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
Скорректированы выявленные познавательные нарушения у ребёнка посредством формирования элементарных математических представлений: развитие количества и счёта, развитие ориентировки в пространстве.	Достигнут/частично достигнут/не достигнут (заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ)	Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. График проведения индивидуальных занятий в группе:

1 раз в неделю (ср.): 9:00 – 9:25;

1 раз в неделю (чт.): 16:00 – 16:25.

2. График индивидуальных логопедических занятий: -.

3. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения
Приёмная: 1. Рубрика (книга, журнал) "Я умею, я люблю, хочу научиться". 2. "СМС-почта «Я молодец, я научился»". 3. "Ладочки успеха". Игровая: 1. «Деловые хлопоты».	1. Раскрытие интересов, возможностей ребёнка. (1 раз в неделю) 2. Информирование родителей о достижениях и успехах ребёнка. (1 раз в неделю). 3. Поощрение ребёнка за успехи и достижения. (ежедневно). 1. Исполнение выбранной роли. (1 раз в неделю)	ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в месяц 1 раз в квартал 2 раза в год

Вариант 3.

Дети «группы риска»

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность)

I. Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт)

Итоговые данные на ребенка:

Проблемные зоны	Достижения и успехи
Посещает детский сад ежедневно, редко болеет, иногда уезжает с родителями и может не посещать	Отзывается, если попросить о помощи, выполняет поручения, а также по

<p>детский сад 1-2 недели. Часто имеет конфликты с детьми и в большей части является инициатором конфликта.</p> <p>В течение дня может не обращать внимания на замечания и не выполнять некоторые инструкции воспитателя. Использует в речи нецензурные и оскорбительные выражения. Во время занятия либо выполняет все задания быстро и потом начинает отвлекать детей или заниматься тем, чем хочет, либо, если ему не интересна тема занятия, не проявляет активность, занимается чем хочет и отвлекает других детей. Во время свободной или игровой деятельности может ломать постройки детей, привлекать к себе внимание, дразнить и побуждать детей на то, чтоб за ним бегал или выводит на конфликт, чаще всего заканчивающийся драками. Иногда может подстрекать детей, чтобы дразнить одного ребёнка. В большинстве ситуаций не испытывает чувства вины. Часто может заниматься спокойными играми и чаще всего индивидуально, реже – в малой подгруппе детей. Испытывает трудности в общении с детьми и взрослыми (социально- коммуникативное развитие).</p>	<p>словам мамы помогает по дому, выполняя простые домашние дела. Активно участвует на занятиях, если тема ему интересна, а также проявляет любознательность как на занятиях, так и в свободное время. На спортивных занятиях часто хвалит тренер. Если в хорошем расположении духа, то играет дружно с мальчиками, активно предлагая игры.</p>
<p>Направление взаимодействия: развитие коммуникативных навыков и волевой сферы. Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия, волевой сферы (развивать умение организовывать и поддерживать диалог, проявлять коммуникативно-организационные способности, развивать эмпатию, взаимопонимание, оказывать взаимоподдержку, учитывать мнение другого, а также работать над умением управлять своим поведением, совершать над собой волевые усилия и проявлять сдержанность)</p>	

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение аргументировать и оценивать свои поступки и поступки других детей хорошо – плохо); - Развивать умение проявлять сдержанность; - Развивать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод реагирования; - Метод спонтанной индивидуализации; - Метод оценки индивидуального развития (проведение процедуры мониторинга развития ребёнка); - Метод «строительных лесов»; - Метод иррадиирующего 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа в группе: - Упражнение «Я очень хороший»; - Игра «Игры-ситуации»; - Упражнение «Дневник настроений» • Индивидуал 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа в группе: - ежедневно в утренние часы - ежедневно в вечерние часы • Индивидуальная работа с психологом: - 2 раза в неделю

<p>общаться с другими, избегая конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться адекватно воспринимать критику других; - Учиться проявлять свои эмоции без оскорбительных и нецензурных выражений; - Учиться выстраивать конструктивное общение с взрослыми и детьми. 	<p>(распространение, увеличение) обучения.</p> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение дошкольника в свободные игры со сверстниками; - Вовлечение дошкольника в специфические виды деятельности; - Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов; - Использование аргументированной оценки; - Создание атмосферы взаимопонимания и возможности спонтанной экспрессии. 	<p>ьная работа с психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Корзинка»; - Упражнение «Битва на шарах»; - Упражнение «Мои колючки». <ul style="list-style-type: none"> • Работа в ходе НОД: - Упражнение «Волшебные очки»; - Упражнение «Вежливые слова»; - Упражнение «Без маски». 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в ходе НОД: - 1 раз в неделю в ходе НОД
--	--	--	---

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и Консультативно-рекомендательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей на тему «Как научить ребёнка справляться с агрессией?»; - Буклет на тему «Почему важно хвалить ребёнка?»; - Фотогалерея «Смотрите как я могу!». 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум по выработке новых навыков взаимодействия с ребёнком на тему «Конфликты с детьми и их преодоление»; - Родительское собрание на тему «Поощрения и наказания: «за» и «против»»; - Семинар-практикум на тему «Установление и развитие отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком»; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в квартал
Участие родителей в событийной жизни ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь ребёнку в подготовке к конкурсу «Алло, мы ищем таланты!» и его поддержка во время выступления; - Совместное участие в викторине на тему «Такой далёкий космос»; - Подготовка номера для выступления на празднике, посвящённому 9 мая. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц

Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
--------------------------	-------------------------------	--------------------

У ребёнка улучшатся коммуникативные способности: сможет успешнее налаживать общение со взрослыми и сверстниками, налаживая конструктивное общение, а также спокойно выходить или вовсе не создавать конфликтные ситуации; сможет контролировать свою агрессию, оценивать и аргументировать свои поступки и адекватно выражать свои эмоции.	Достигнут/частично достигнут/не достигнут (заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ)	Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ
--	--	--

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. График проведения индивидуальных занятий в группе

Вторник: утренние часы 8:15-8:25

Четверг: вечерние часы 16:30-16:45

2. График индивидуальных занятий с психологом:

Понедельник: 10:00-10:30

Среда: 10:20-10:50

Пятница: 10:00-10:30

3. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения
<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Здравствуйте, я пришел»; - Экран «Мое настроение»; - Стенд «Ладошки успеха»; - Стенд «Панорама добрых дел»; - Портфолио ребенка «Посмотрите какой я!»; - Выставка работ «Мое творчество»; - Стена «Наша жизнь, наши успехи»; - Дизайн-холл с совместными работами детей и родителей «7я»; - Стенд со спортивными достижениями детей «Книга рекордов». 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка чувства коллективизма; - Отслеживание эмоционального состояния ребёнка; - Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения; - Накопление достижений дошкольника; - Отслеживание и формирование копилки достижений с целью развития успешности ребёнка; - Раскрытие интересов и возможностей ребёнка; - Демонстрация личных достижений ребёнка; - Проведение временных выставок совместного творчества детей и родителей; - Выражение ребёнком своего отношения к занятиям физической культурой и собственного влечения к каким-либо видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно - Ежедневно - Ежедневно - 2 раза в неделю - 1 раз в неделю - 1 раз в квартал - 1 раз в неделю - 1 раз в квартал - 1 раз в месяц

Вариант 4

Дети с отклоняющимся развитием (одаренность)

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего склонности к определенному виду деятельности

1. Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт)

Итоговые данные на ребенка:

Проблемные зоны	Достижения и успехи
	Проявляет устойчивый интерес к конструированию и математике. С легкостью конструирует по образцу и создаёт выдуманные модели. Придумывает и разыгрывают сюжет с созданными моделями. Имеет хорошие физические данные, принимает активное участие в спортивных мероприятиях. Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без нее. С лёгкостью запоминает стихотворения, участвует в театрализованной деятельности.
Направление взаимодействия: развитие навыков конструирования Цель: развитие навыков конструирования и моделирования посредством ознакомления с различными видами конструктора, формирования умения сюжетного конструирования с последующей съёмкой мультфильма, формирование умения алгоритмизации и программирования.	

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Содержание реализуется в рамках индивидуальной работы при освоении образовательной программы в разделе «Познавательное развитие и «Художественно-эстетическое развитие и в части программы, формируемой участниками ОО, блоки «Легоконструирование» и «Робототехника»

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения
- Развивать умение конструировать модели из большого количества деталей конструктора; - Развивать умение совместного конструирования с другими детьми;	- Метод реагирования; - Метод спонтанной индивидуализации; - Метод оценки индивидуального развития (проведение процедуры мониторинга развития ребёнка); - Метод «строительных лесов»; - Метод иррадирующего (распространение, увеличение)	• Индивидуальная работа в группе: - Упражнение «Я очень хороший»; - Игра «Придумай описание»; - Упражнение «Дневник достижений» • Индивидуальная работа с инструктором по конструированию: - Моделирование и программирование	• Индивидуальная работа в группе: - ежедневно в утренние часы - ежедневно в вечерние часы - ежедневно в вечерние часы • Индивидуальная работа с инструктором по

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сюжетного конструирования; - Учиться снимать мультфильм с созданными моделями; - Учиться задавать алгоритм созданным программируемым моделям. 	<p>обучения. Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение дошкольника в свободные игры со сверстниками; - Вовлечение дошкольника в специфические виды деятельности; - Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов; - Привлечение внимания к интересам детей со стороны родителей и воспитателей; - Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды; - Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольника; - Моделирование для детей ситуации незавершённости и открытости ситуации; - Создание атмосферы взаимопонимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в ходе НОД: - Упражнение «Алгоритм»; - Упражнение «Расскажи, как ты это сделал»; - Упражнение «Мастерская». 	<p>конструированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в неделю • Работа в ходе НОД: - 1 раз в неделю в ходе НОД - 1 раз в неделю в ходе НОД - 1 раз в неделю в ходе НОД
--	---	---	--

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация родителей на тему «Как сопровождать ребёнка в его интересах»; - Буклет на тему «Почему важно хвалить ребёнка?»; - Фотогалерея «Смотрите, что я умею!». 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум по выработке новых навыков взаимодействия с ребёнком на тему «Рост ребёнка в интересующей его сфере»; - Родительское собрание на тему «Как организовать деятельность ребёнка, у которого много интересов»; - Семинар-практикум на тему «Установление и развитие отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком»; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в квартал

Участие родителей в событийной жизни ДОУ	- Помощь ребёнку в подготовке к конкурсу «Юные конструкторы» и его поддержка во время выступления; - Совместное участие в организации выставки работ «Конструируем вместе»; - Участие в викторине по моделированию	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
--	--	---

Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
У ребёнка улучшатся навыки конструирования, он ознакомится с разными видами конструктора. Попробует себя в алгоритмизации и программировании сконструированных моделей. Снимет мультфильм, в основу которого войдут созданные им модели и его собственный сюжет.	-	-

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. График проведения индивидуальных занятий в группе

Вторник: утренние часы 8:15-8:25

Четверг: вечерние часы 16:30-16:45

2. График индивидуальных занятий с психологом:

Среда: 10:20-10:50

Пятница: 10:00-10:30

3. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения
- Плакат «Звезда дня»; - Экран «Мое настроение»; - Стенд «Ладочки успеха»; - Рубрика «Я умею, я люблю, я хочу научиться»; - Портфолио ребенка «Посмотрите какой я!»; - Выставка работ «Мое творчество»; - Стена «Наша жизнь, наши успехи»; - Дизайн-холл с совместными работами детей и родителей «7я»;	- Развитие самосознания и самооценки; - Отслеживание эмоционального состояния ребёнка; - Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения; - Раскрытие возможностей и интересов ребёнка; - Отслеживание и формирование копилки достижений с целью развития успешности ребёнка; - Раскрытие интересов и возможностей ребёнка; - Демонстрация личных достижений ребёнка; - Проведение временных выставок совместного творчества детей и родителей;	- Ежедневно - Ежедневно - Ежедневно - 2 раза в неделю - 1 раз в неделю - 1 раз в квартал - 1 раз в неделю - 1 раз в квартал - По желанию ребёнка

- Творческая мастерская	- Проектирование и конструирование моделей для съёмки мультфильма	
-------------------------	---	--

Вариант 5.

Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, имеющего трудности в освоении русского языка (билингвизм)

I. Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт)

Итоговые данные на ребенка:

Проблемные зоны	Достижения и успехи
Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» Имеет затруднения в опознании звука в слове; в отборе предметов на заданный звук; в составлении описательных и повествовательных рассказов: сложно подобрать прилагательные, описать признаки предметов. Чаще всего для того, чтобы начать описание требуется помощь воспитателя.	Ребёнок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без неё. Проявляет интерес к различным видам деятельности.
Направления взаимодействия с ребенком: коррекция речевого развития.	
Цель: активизация и расширение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей ребенка, у которого русский язык не является родным	

II. Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения
Активизация словаря - знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов; - учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту; - расширять и активизировать словарный запас ребенка на основе углубления	Методы: 1. Метод оценки индивидуального развития 2. Метод «строительных лесов» 3. Метод тщательного отбора	1. Практические упражнения Игровые упражнения: «Головные уборы» «Скажи какой» «Рассмотри и назови»	1. Два раза в неделю 2. Один раз в неделю 3. Ежедневно

<p>представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;</p> <p>Формировать грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.); <p>Совершенствовать звуковую культуру речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (сс-санки) и не выделяется голосом; -учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком; - уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; - вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи; - развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности; - способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания. <p>Развивать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать диалогическую речь детей; - готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию). 	<p>материалов и средств</p> <p>Приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Последовательность усложнения задач 2. Игра с различными вариантами 3. Эмоциональный фон ребенка 4. Дополнительные индивидуальные занятия 5. Наглядный материал 	<p>2. Действие по образцу, речевые инструкции</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Повтори, как я»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Доскажи слово»</p> <p>3. Ситуации, стимулирующие речевое общение</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Как говорит Таня?»</p> <p>«Кто больше слов скажет»</p> <p>«Кто назовет больше действий»</p>	
---	--	--	--

Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа	Консультация по результатам педагогических наблюдений за ребёнком, диагностического обследования учителя - логопеда.	1 раз в квартал
Психолого-педагогическое	- Родительский университет. «Азбука общения с малышом»	1 раз в месяц 1 раз в месяц

просвещение	- Информационный стенд «Игры и упражнения для развития словаря» - Практические и консультативные занятия для родителей «Практические упражнения»	1 раз в квартал
Участие родителей в событийной жизни ДОУ	- Семейный вернисаж: «А ну-ка, пальчик, удиви!» (Пальчиковый театр на руках детей и родителей) - Лекторий «Научите меня говорить правильно» «Я расскажу тебе сразу, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/ показу с использованием жестов, мимики (рассказ-обыгрывание-чтение) - Участие в традиционных праздниках «Новый год» - Участие в утренниках «День мамы», «8 марта»	1 раз в квартал

Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
<p>Большинство звуков произносит правильно. Сравнивает слова по протяжённости. Произносит слова, интонационно выделяя нужный звук. Использует в речи полные, распространённые предложения. Для оформления речевого высказывания правильно использует существительные, глаголы, согласовывает их окончания. Составляет описательные рассказы. Пользуется средствами эмоциональной выразительности При составлении рассказов использует полные, распространённые предложения.</p>	<p>Достигнут/частично достигнут/не достигнут (заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ)</p>	<p>Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ</p>

III. Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

1. График проведения индивидуальных занятий в группе:

Вторник 10.00-10.20

Пятница 16.30-16.50

2. График индивидуальных логопедических занятий:

Понедельник 10.00-10.20

Четверг 10.00-10.20

3. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения
<p>Приёмная Стенд «Здравствуйте, я пришёл»</p> <p>Портфолио ребенка</p> <p>Коридоры, вестибюли, дополнительные площади «Стены творчества»</p> <p>"Мое творчество"</p> <p>"Ладочки успеха"</p>	<p>Размещая (разворачивая) утром свою фотографию, ребёнок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.</p> <p>Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.</p> <p>Используются для выражения ребенком своего отношения к занятиям физической культурой, собственного увлечения каким-либо видом спорта, обмена мнениями внутри детского коллектива ДООУ.</p> <p>Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов).</p> <p>Ежедневное поощрение ребенка за успехи и достижения</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Ежедневно</p>